
Plan de acción tutorial

ESCUELA DE ENFERMERÍA MEIXOEIRO



Universidade de Vigo

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: FICHA DE SEGUIMIENTO DE TUTORÍAS GRUPALES 2021-2022.

Centro: Grado en Enfermería.

Curso: 2021-2022.

Curso y titulación: Primer curso. Grado en Enfermería.

Fecha y hora: miércoles 23 de febrero de 2022 16.00 horas.

Alumnado asistente a las reuniones: 37 alumnos/as.

Motivo de la reunión: Sesión de seguimiento de incorporación del alumnado de primer curso.

Temas tratados:

- Determinar si existe algún problema a nivel académico del alumnado. Problemas con el profesorado, problemas con el alumnado, problemas de horarios, problemas de solapamientos de clases, problemas a la hora de subir las notas una vez finalizado el periodo de firma de las actas por parte de algún docente, material, instalaciones, transporte, temática COVID...
- Ofrecimiento por parte de la tutora para tratar tanto temas colectivos como problemas individuales del alumnado.
- Una alumna pregunta: “¿Qué son las tutorías de cada asignatura?” se le explica, y comenta que no sabía que existían, aparte de las tutorías propias que les comenté a principio de curso cuando me presenté como su tutora de 1º. El alumnado no es consciente de que existan horarios propios de tutorías en cada asignatura de la carrera. Comentan en grupo que ningún profesor les comentó hasta el momento que tenían horarios para dichas tutorías. Les comento entonces que todo sale en la guía docente de cada asignatura, y me dicen que no saben lo que es, se lo explico y los animo a que revisen las guías de cada asignatura en las que están matriculados.
- Se administró el cuestionario de evaluación inicial (Anexo I, Plan de Acción Tutorial-PAT).

DESARROLLO DE LA FICHA DE SEGUIMIENTO, POR PARTE DEL ALUMNADO:

El alumnado manifiesta que no existe ninguna problemática que merezca la pena destacar a nivel grupal en la reunión.

La encuesta fue cubierta por 37 alumnos/as presentes en el aula ese día.

La revisión de las encuestas cumplimentadas por el alumnado ofrece los siguientes puntos de interés:

1. Datos personales del alumnado:

Sexo: un 84% (31) de las encuestadas son mujeres, frente a un 16% (6) de hombres.

Lugar de nacimiento: un 54% (20) son naturales de Vigo, un 11% (4) son de otras localidades de la provincia de Pontevedra, un 14% (5) son del resto de provincias gallegas, un 19% (7) del resto de España, y un 3% (1) han nacido en el extranjero.

Fecha de nacimiento: un 73% (27) han nacido entre 2001-2003, un 14% (5) entre 1998-2000, un 3% (1) entre 1995-1997, un 3% (1) entre el 1992-1994 y el 8% (3) restante antes de 1992. En comparación a otros años académicos notamos un incremento de alumnado “mayor” con respecto al alumnado procedente de bachillerato.

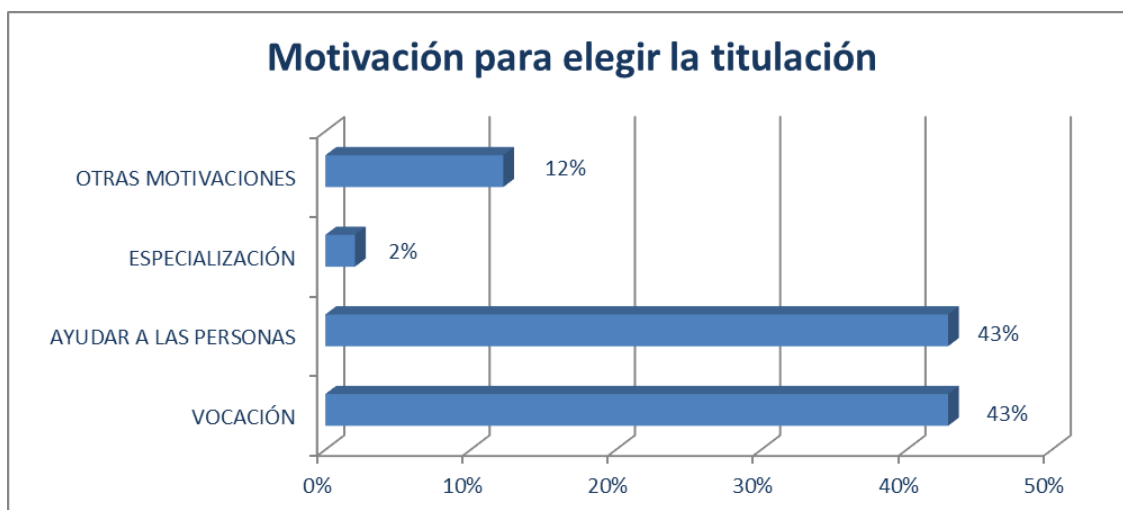


Enfermedad: un 73% (27) manifiesta que no posee ningún tipo de enfermedad o discapacidad, frente un 27% (10) que manifiestan que sí.

Domicilio: un 78% (29) vive en Vigo, un 16% (6) en municipios limítrofes a Vigo, y un 5% (2) en otros municipios de la provincia de Pontevedra.

Motivación para elegir la titulación: cabe destacar que un 43% (21) la ha elegido por vocación, un 43% (21) por ayudar a las personas, un 2% (1) por que quieren especializarse en un futuro, y 12% (6) por otras motivaciones.

Como se puede observar en el diagrama de barras, un 86% de los encuestados/as se matricula en Enfermería por vocación, y por querer ayudar a las personas.



Hobbies y aficiones: un 16% (24) practican deportes variados, un 11% (16) están interesados por la música y canto; un 6% (9) les interesa la lectura y escritura, un 15% (23) les gusta la temática audiovisual (ir al cine, ver la televisión, ver series...), un 18% (27) se manifiestan deseosos de viajar, un 17% (25) les gusta ir a la playa, a un 15% (23) les gusta salir de fiesta con sus amigos, y un 3% (4) tienen otro tipo de aficiones.

Nivel académico del padre: un 28% (10) nos indican que sus padres tienen estudios superiores (estudios universitarios / máster universitario / doctorado), un 50% (18) que tienen estudios medios (estudios secundarios / bachillerato / formación profesional), y un 22% (8) que tienen estudios básicos, o sin estudios.

Nivel académico de la madre: un 35% (13) nos indican que sus madres tienen estudios superiores (estudios universitarios / máster universitario / doctorado), un 46% (17) que tienen estudios medios (estudios secundarios / bachillerato / formación profesional), y un 19% (7) que tienen estudios básicos, o sin estudios.

2. Contexto de estudio y trabajo del alumnado:

Tipo de residencia: un 62% (23) indican que viven con su familia, un 19% (7) viven en piso de estudiantes, un 11% (4) en residencia de estudiantes y un 8% (3) tienen residencia propia.

Forma de sufragar los gastos: un 49% (24) lo hace mediante ayuda familiar, un 41% (20) mediante becas, y un 10% (5) se autofinancian.

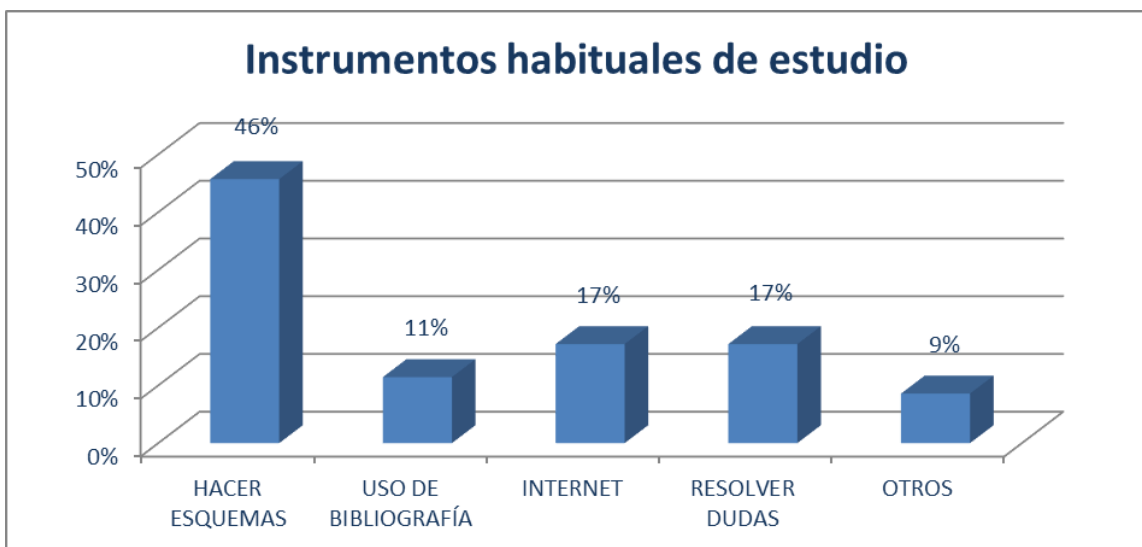
Posibilidad de asistencia a clase: un 89% (33) de los encuestados manifiestan tener una posibilidad total de asistencia a clase, frente a un 11% (4) cuya asistencia es parcial, debida a la incompatibilidad con su vida laboral o familiar (cuidado de hijos o de personas dependientes en su domicilio).

Tiempo potencial para el estudio diario: un 14% (5) de los encuestados manifiestan estudiar más de tres horas diarias, un 41% (15) tres horas al día, un 38% (14) de los suelen estudiar dos horas al día y un 8% (3) una hora al día.



Forma de estudio diario: un 95% (35) del alumnado manifiesta que estudia de manera individual, frente a un 5% (2) que lo hace en grupo.

Instrumentos habituales de estudio: un 46% (32) hacen esquemas de la materia correspondiente, un 11% (8) usan la bibliografía correspondiente a cada asignatura, un 17% (12) utiliza internet para resolver dudas, un 17% (12) resuelve dudas preguntando al profesor de cada materia, y un 9% (6) utilizan otro tipo de instrumentos.



Importancia de las tutorías: un 89% (33) del alumnado considera que las tutorías son un elemento importante, frente un 11% (4) que no las consideran importantes.

Utilización de las tutorías: a pesar de que un 89% (33) de los encuestados consideran que las tutorías son importantes, tan sólo un 8% (3) del alumnado las ha utilizado, frente un 92% (34) que nunca las ha tenido que utilizar.

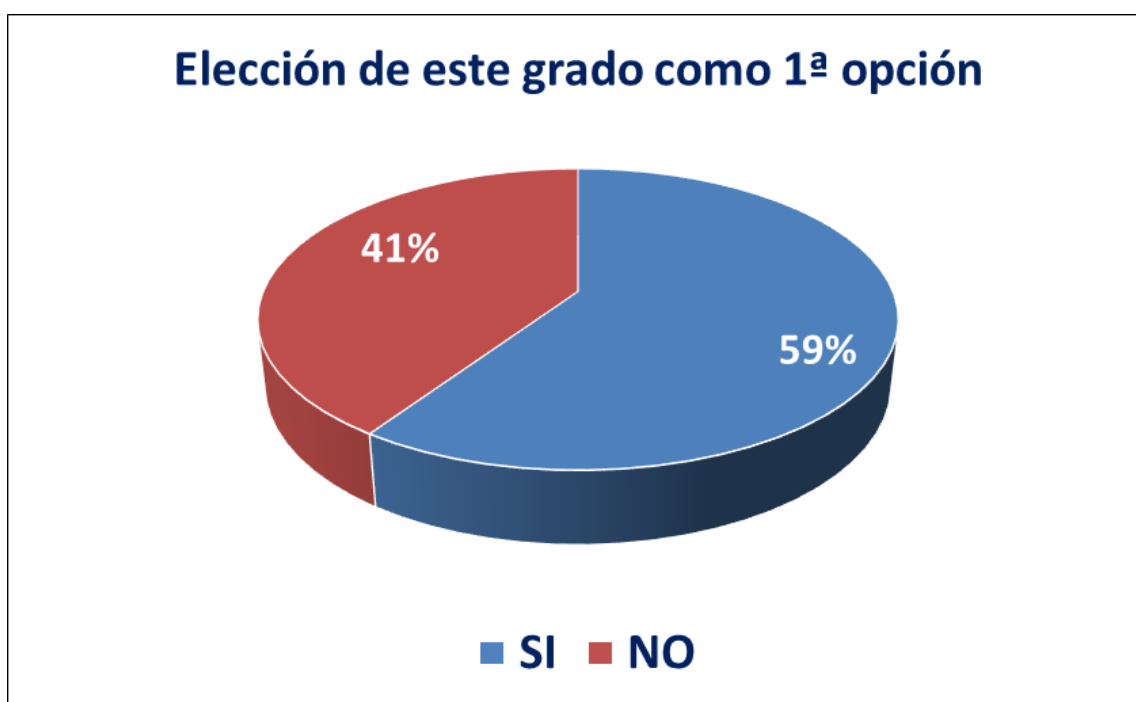
Quizá estos dos últimos ítems analizados de este *Bloque 2. Contexto de estudio y trabajo del alumnado*, son los más representativos, dándole importancia a algo que realmente no utilizan.

3. Trayectoria académica:

Estudios realizados para acceder a la titulación: un 61% (23) vienen directamente de Bachillerato, un 32% (12) de Ciclos Formativos Superiores, un 3% (1) de Ciclos Formativos Medios, un 3% (1) de pruebas de acceso para mayores de 25 años y un 3% (1) de otro sistema de acceso.

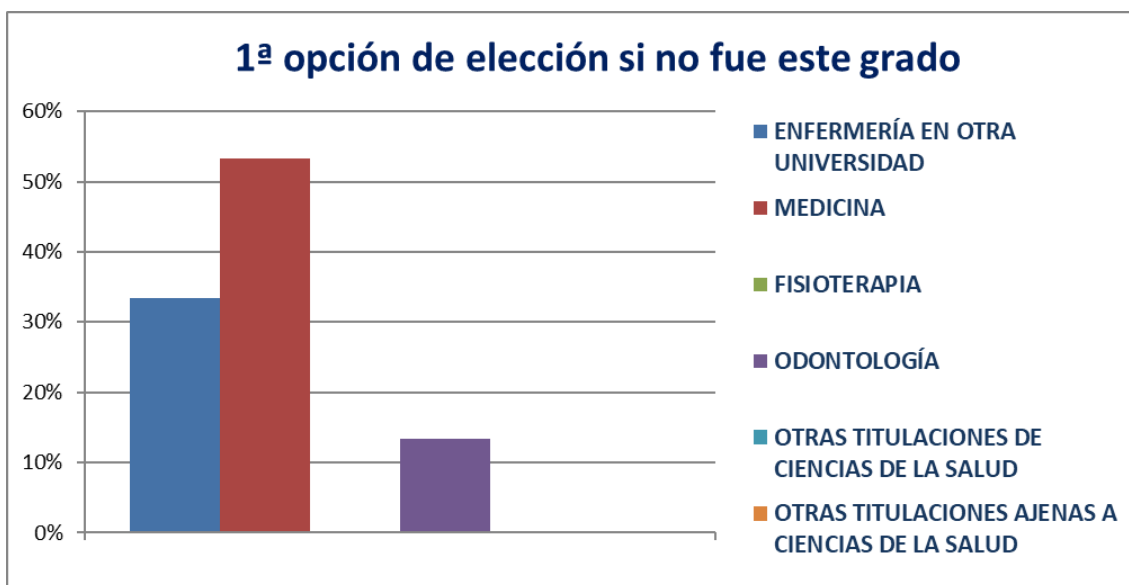
Formación complementaria: un 56% (23) del alumnado no tiene formación complementaria, un 27% (11) poseen una titulación de Ciclo Formativo Superior, un 5% (2) poseen Ciclos Formativos Medios, un 5% (2) posee algún curso de otros títulos incompletos y un 7% (3) posee otro tipo de cursos.

Primera opción de elección de la titulación: un 59% (22) de los encuestados indican que esta era su primera opción de elección, frente un 41% (15) que manifiestan que no era su primera opción.



Si no es primera opción: En el caso de que contestaran que esta titulación, Grado en Enfermería, no fuese su primera opción, un 53% (8) indican que su primera opción era acceder a los estudios de Medicina, un 33% (5) habían elegido la titulación de Enfermería en otra Universidad, y a un 13% (2) manifiestan que su primera opción era matricularse en Odontología.

No nos encontramos ningún alumno/a que quisiese acceder a fisioterapia, otras titulaciones de ciencias de la salud u otras titulaciones ajenas a ciencias de la salud, como ocurrió en años anteriores.



Intención de ampliar su formación: un 100% (37) del alumnado desea en un futuro, ampliar su formación.

Temas de interés para ampliar la formación: un 63% (33) querrían especializarse en Enfermería presentándose al EIR, a un 19% (10) les gustaría estudiar otras titulaciones relacionadas con las ciencias de la salud, un 4% (2) otras titulaciones ajenas a ciencias de la salud, y un 13% (7) estudiar otras formaciones alternativas, en la mayoría de los casos les gustaría ampliar sus conocimientos en idiomas.

Estancias/Movilidad geográfica: un 68% (25) de los encuestados indica que les gustaría estudiar algún curso en el extranjero, frente a un 32% (12) que no les interesa la formación fuera de la Universidad en dónde están estudiando actualmente.

En caso afirmativo, ¿qué movilidad?: un 63% (22) indica que les gustaría realizar a lo largo de su carrera un Erasmus (Europa), un 23% (8) les gustaría realizar un Séneca (España) y, a un 14% (5) les gustaría realizar una estancia de movilidad fuera de Europa.

Acuerdos y compromisos con el alumnado:

Realizar nuevas sesiones tanto programadas como solicitadas, tanto por parte del alumnado, como por parte de la tutora.

El motivo inicial es fomentar la participación y que los estudiantes se expresen de forma más abierta y sin miedo, a manifestar sus ideas y preocupaciones.

Cristina Gómez Cantorna
Tutora 1º de Grado en Enfermería
Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro Vigo

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: FICHA INICIAL DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

(El alumnado la cubrirá voluntariamente)

CENTRO:	CURSO 20___/___
TITULACIÓN:	
1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	
SEXO: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	
DNI:	TELÉFONO:
CORREO ELECTRÓNICO:	
LUGAR DE NACIMIENTO:	
<input type="checkbox"/> Vigo	
<input type="checkbox"/> Otras localidades de la provincia de Pontevedra	
<input type="checkbox"/> Otras provincias gallegas	
<input type="checkbox"/> Resto de España	
<input type="checkbox"/> Extranjero	
FECHA DE NACIMIENTO: ___/___/___	
ENFERMEDAD O ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD:	
<input type="checkbox"/> Si	
<input type="checkbox"/> No	
¿Cuál?: _____	
DOMICILIO ACTUAL PARA ASISTIR A CLASE:	
<input type="checkbox"/> Vigo	
<input type="checkbox"/> Municipios limítrofes a Vigo: _____	
<input type="checkbox"/> Otros municipios de la provincia de Pontevedra: _____	
<input type="checkbox"/> Otros: _____	

MOTIVACIÓN PARA ELEGIR LA TITULACIÓN:

- Vocación
- Ayudar a personas
- Especialización
- Otras motivaciones _____

HOBBIES:

- Deportes
- Música y canto
- Lectura y escritura
- Temática audiovisual (ir al cine, ver la tv, ver series...)
- Viajar
- Ir a la playa
- Salir de fiesta con los amigos
- Otros: _____

NIVEL ACADÉMICO DEL PADRE:

- Estudios básicos (Sin estudios/Estudios Primarios)
- Estudios medios (Estudios secundarios/Formación Profesional/Bachillerato)
- Estudios superiores (Estudios Universitarios/Máster Universitario/Doctorado)

NIVEL ACADÉMICO DE LA MADRE:

- Estudios básicos (Sin estudios/Estudios Primarios)
- Estudios medios (Estudios secundarios/Formación Profesional/Bachillerato)
- Estudios superiores (Estudios Universitarios/Máster Universitario/Doctorado)

2. CONTEXTO DE ESTUDIO Y TRABAJO

TIPO DE RESIDENCIA:

- Familiar
- Piso de estudiantes
- Residencia de estudiantes
- Residencia propia
- Otro tipo de residencia: _____

FORMA DE SUFRAGAR LOS GASTOS:

- Ayuda familiar
- Becas
- Autofinanciación
- Otro tipo de financiación: _____

POSIBILIDAD DE ASISTENCIA A CLASE:

- Total
- Parcial _____

TIEMPO POTENCIAL PARA EL ESTUDIO DIARIO:

- 1 hora al día
- 2 horas al día
- 3 horas al día
- Más de 3 horas al día
- Ninguna

FORMA DE TRAZAR EL ESTUDIO DIARIO:

- Individual
- Grupal

INSTRUMENTOS HABITUALES DE ESTUDIO:

- Resuelve dudas preguntando al profesor
- Hacer esquemas
- Resolución de dudas en internet
- Utilización de bibliografía recomendada
- Otros instrumentos: _____

¿CONSIDERA IMPORTANTE ACUDIR A TUTORÍAS DE LAS MATERIAS?

- Si
- No

¿UTILIZA LAS TUTORIAS?

- Si
- No

PAT. Plan de Acción Tutorial 26 de Mayo 2022

Sesión formativa e informativa al alumnado de 4º curso

Lugar de celebración:Salón de actos del HAC.

Programa

10h. Inicio de la jornada. Apertura. Mesa Inaugural

Pilar Reza. Directora de Enfermería del Área Sanitaria de Vigo.

10:15 a 11:00h. Mesa “*Acogida de las nuevas profesionales* “. Participarán representantes RRHH Sergas hablarán sobre sistemática para inclusión de nuevos profesionales a las listas de contratación del SERGAS

María Cobas (directora de RRHH)

Carmen Feijoo Lorenzo (Jefa de servicio)

Amparo Bouzo García (Jefa de servicio)

11:15 a 12:45h. Mesa “*Desdibujando límites: la profesión enfermera más allá del hospital*”. Participarán.

Francisco Román. Enfermero. Representante de Médicos sin Fronteras.

Jose Manuel Pérez. Enfermero. Representante 061

Concepción Estévez. Enfermera. Docente Escuela Enfermería Meixoeiro

13 a 14:30h. Título de la mesa “*La especialización enfermera: una apuesta de futuro*”.

Pilar Martins. EIR Pediatría

Melissa Fernández. EIR Salud Mental

Andrea Graña. EIR Matrona.

3. TRAYECTORIA ACADÉMICA

ESTUDIOS REALIZADOS PARA ACCEDER A ESTA TITULACIÓN:

- Grado universitario
- Bachillerato
- Ciclo Formativo Superior: _____
- Ciclo Formativo Medio: _____
- Pruebas de acceso para mayores de 25 años
- Otros sistemas de acceso: _____

OTROS ESTUDIOS O FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

- Máster
- Otros grados
- Ciclos Formativos Superiores: _____
- Ciclos Formativos Medios: _____
- Cursos de títulos incompletos: _____
- Otros cursos: _____
- No tiene

CUANDO ELIGIÓ LA TITULACIÓN QUE ESTÁ CURSANDO, ¿FUE SU PRIMERA OPCIÓN?

- Si
- No

(En caso de contestar NO, indique cuál era su primera opción)

- Enfermería en otra Universidad
- Medicina
- Fisioterapia
- Odontología
- Otras titulaciones de ciencias de la salud: _____
- Otras titulaciones ajenas a ciencias de la salud: _____

¿LE GUSTARÍA AMPLIAR SU FORMACIÓN?

- Si
- No

¿EN QUÉ TEMAS TIENE INTERÉS?

- Especialización
- Otras titulaciones de ciencias de la salud
- Otras titulaciones ajenas a ciencias de la salud
- Otros (idiomas, cursos...): _____

¿CONSIDERA LA POSIBILIDAD DE REALIZAR UNA ESTANCIA FORMATIVA DE MOVILIDAD DURANTE SUS ESTUDIOS?

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿Cuál?

- Séneca (España): _____
- Erasmus (Europa): _____
- Otros (fuera de Europa): _____

(Nombre y Apellidos del alumno/a)

_____,
autorizo a mi tutor/a a emplear esta información de forma exclusiva en el ámbito de la tutoría y a fin de cumplir estrictamente con los objetivos descritos en el Plan de Acción Tutorial.

Fecha: ____ / ____ / 20 ____

Firma del/de la Alumno/a

Centro: Escuela Universitaria de Enfermería. Hospital do Meixoeiro. Centro Adscrito a la Unversidad de Vigo.

Curso: 2021/2022.

Curso y titulación: Tercero. Grado en enfermería.

Tutor/a: María del Mar Alonso Pérez.

Fecha y hora: 24 de septiembre de 2021 a las 13.00 h.

Alumnado asistente a la reunión: Alumnado de 3º curso

Motivo de la reunión: Presentación de la tutora al alumnado.

Temas formulados:

- En la 1ª reunión se le explica al alumnado en qué consiste el PAT, para qué sirve, me presento como su tutora y les informo sobre la posibilidad que tienen de solicitar ayuda tanto de forma individual como colectiva.
- Se les da la oportunidad de hacer varias reuniones a lo largo del curso para valorar la evolución del mismo o plantear cuestiones mejorables.

Durante el curso, se llevaron a cabo las siguientes reuniones de seguimiento del PAT:

- **Fecha:** del 13 de Octubre de 2021 a finales de mayo de 2022.

Tipo de tutoría: Individual (on line).

Motivo de la reunión: Alumna que reside y trabaja en otra comunidad autónoma (Canarias), y que realiza sus estudios en esta escuela.

Tema formulado: Deportista de élite.

Desarrollo: La alumna en cuestión se pone en contacto con la tutora por vía e-mail el 13 de octubre de 2021 para notificarle su situación y solicitar su mediación con el profesorado de las asignaturas de 3º y 4º curso en las que está matriculada, para facilitarle la opción de realizar los exámenes de dichas asignaturas, vía on-line, o

mediante cambios de fechas en los mismos, aduciendo para ello su situación de deportista en máxima categoría nacional y a nivel europeo.

Al día siguiente, el Técnico Especialista de Actividades Deportivas da Área de Bienestar, Saúde e Deporte da Universidade de Vigo, Alexandre Sanjorge, se comunica a través de e-mail, para confirmar que esta alumna reúne los requisitos de deportista de élite, adjuntando la nueva reglamentación de la Universidad de Vigo al respecto.

Actuación: La tutora se pone en contacto vía e-mail con el profesorado implicado en las asignaturas del primer cuatrimestre, para explicar la situación de la alumna y adjunta la documentación recibida.

Posteriormente, se realiza el mismo procedimiento con el profesorado del segundo cuatrimestre y para las asignaturas en las que la alumna se va a presentar en la convocatoria de julio.

Acuerdos y compromisos: Se llega al compromiso por parte del profesorado para facilitar la realización de las pruebas de evaluación, pero se determina como método más práctico que sea la propia alumna la que concrete con ellos/as las condiciones y fechas más adecuados.

- **Fecha:** 19 de octubre de 2021 a las 13.00 h.

Tipo de tutoría: Grupal.

Motivo de la reunión: Solicitud de mediación.

Tema formulado: El alumnado solicita la mediación de la tutora con una profesora, para que esta suba a Moovi diapositivas de los temas actualizadas.

Desarrollo: El alumnado me informa de que solicitó a la profesora a principios de curso que subiera las diapositivas del temario de la asignatura, lo cual hizo. Sin embargo, a medida que impartía la materia, iba modificando y añadiendo contenido a las mismas. Quieren que medie con ella para solicitarle que suba de nuevo las diapositivas ya actualizadas.

Actuación: La tutora se pone en contacto vía e-mail y telefónica con la profesora, transmitiéndole la petición del alumnado.

Acuerdos y compromisos: La profesora se compromete a tratar personalmente el tema con el alumnado.

- **Fecha:** 10 de noviembre de 2021 a las 13.00 h.

Tipo de tutoría: Individual.

Motivo de la reunión: Necesidades especiales.

Tema formulado: No idoneidad de realización de prácticas clínicas y necesidad de ayuda.

Desarrollo: La supervisora de la unidad de hospitalización donde este alumno está realizando las prácticas clínicas me comenta que presenta un estado anímico alterado (apatía y falta de motivación extremas), por lo que nos reunimos con él la supervisora y la tutora, para intentar averiguar el motivo de dicha actitud y ofrecerle ayuda (en este caso, interrumpir temporalmente las prácticas y ponerlo en contacto con el servicio PIUNE de la universidad). El alumno acaba reconociendo que su situación, en ese momento, no es la idónea para desarrollar las prácticas clínicas, y acepta la ayuda ofrecida.

Actuación:

1. La tutora pone en conocimiento de la situación al secretario académico de la escuela, el cual se pone en contacto vía e-mail, el día 11 de noviembre, con la unidad de diversidad de la Uvigo para informar de la necesidad de apoyo psicológico del alumno.
2. Se interrumpen las prácticas de forma temporal, hasta que el alumno se encuentre en las condiciones adecuadas para realizarlas. Asimismo, se le adaptan las prácticas del segundo cuatrimestre para que pueda compaginar las mismas con la recuperación de las que no haya podido realizar en el primero.

Acuerdos y compromisos: Desde la unidad de diversidad de la Uvigo, responden el día 16 de noviembre que no es posible aplicar el plan PIUNE a este alumno, porque, al tratarse de un centro adscrito, el profesorado no estaría autorizado para ejercer como intermediario en la actuación, ya que no formamos parte de la plantilla de la Uvigo. Ante esta respuesta, se llevan a cabo por parte de la escuela una serie de trámites para intentar que el alumno sea admitido en el programa (de hecho, este servicio ya se había puesto en contacto con esta tutora, por el primer tema desarrollado en este informe, es decir, podemos actuar en el caso de una alumna deportista de élite, pero no en el de un alumno con necesidades especiales). Finalmente, el alumno es admitido, con la condición de ser él mismo quien solicite la atención, lo cual hace, y es citado para el mes de enero.

Fdo. María del Mar Alonso Pérez.

PAT. Plan de Acción Tutorial 26 de Mayo 2022

Sesión formativa e informativa al alumnado de 4º curso

Lugar de celebración: Salón de actos del HAC.

Programa

10h. Inicio de la jornada. Apertura. Mesa Inaugural

Pilar Reza. Directora de Enfermería del Área Sanitaria de Vigo.

10:15 a 11:00h. Mesa “*Acogida de las nuevas profesionales* “. Participarán representantes RRHH Sergas hablarán sobre sistemática para inclusión de nuevos profesionales a las listas de contratación del SERGAS

María Cobas (directora de RRHH)

Carmen Feijoo Lorenzo (Jefa de servicio)

Amparo Bouzo García (Jefa de servicio)

11:15 a 12:45h. Mesa “*Desdibujando límites: la profesión enfermera más allá del hospital*”. Participarán.

Francisco Román. Enfermero. Representante de Médicos sin Fronteras.

Jose Manuel Pérez. Enfermero. Representante 061

Concepción Estévez. Enfermera. Docente Escuela Enfermería Meixoeiro

13 a 14:30h. Título de la mesa “*La especialización enfermera: una apuesta de futuro*”.

Pilar Martins. EIR Pediatría

Melissa Fernández. EIR Salud Mental

Andrea Graña. EIR Matrona.